



## PROCÈS VERBAL DE LA RÉUNION DU COMITÉ MASTER DU 26 AVRIL 2013

### Ordre du Jour :

1. Adoption du PV de la réunion du 22 mars 2013
  2. Examens de pédiatrie : nouvelle organisation
  3. Massive Open Online Courses (MOOC) : battage médiatique ou révolution ?  
(*M. D. Scherly*)
  4. Médecine alternative et complémentaire, bilan de la première expérience (*Pr. M. Nendaz*)
  5. Divers
- 

### 2. EXAMENS DE PÉDIATRIE : NOUVELLE ORGANISATION

#### GÉNÉRALITÉS

- 2 objectifs
  - Alléger le programme des sessions d'examens dans le but d'avoir une pause plus grande entre la fin des examens et le début de la 2<sup>ème</sup> rotation
  - Simplifier l'organisation de l'examen de pédiatrie

#### EVALUATION ACTUELLE

- Partie validante
  - Logbook des activités cliniques
  - Evaluation de stage
- Partie sanctionnelle
  - Examen Campus
  - Examen oral avec de vrais patients



### MODIFICATIONS

- Le modèle de double évaluation est conservé :
  - o Examen oral
  - o Examen campus
- Déplacement de l'examen oral aux 2 dernières semaines de l'AMC de pédiatrie.
- La note finale sera basée sur la moyenne des deux scores.
  - o Le score de l'examen oral sera déjà communiqué à la fin de l'AMC
- Cette modification sera mise en place pour la volée qui commencera l'UIDC en septembre 2013.
  - o Début des stages en janvier 2014
  - o Première session d'examen en mai 2014
- Certains aspects administratifs doivent être mis au point, notamment concernant les désistements.
- Ce changement dans l'évolution orale n'empêchera pas les stages à l'étranger. Les étudiants concernés seront déplacés sur d'autres semaines au cas par cas.

### IMPACT SUR LE CALENDRIER

- Cette modification permet d'alléger le planning des sessions d'examens
- Ceci permet de gagner une semaine complète de vacances en janvier 2015 à la fin des examens pour tous !



### **3. MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOC) : BATTAGE MÉDIATIQUE OU RÉVOLUTION ? (M. D. SCHERLY)**

- L'UNIGE s'est associée avec la startup Coursera pour développer des MOOC, tout comme l'EPFL
- COURSERA : entreprise à but lucratif

#### PRINCIPE

- Cours ouvert à une population massive d'étudiants : 1'000 à 100'000 étudiants, délivrés online.
- Participation gratuite et ouverte à tous.
- En général, la participation à ces cours peut être organisée de manière autonome (pas de contrainte de temps) ; cependant, certains modules (EPFL) demandent d'effectuer les cours dans un certain laps de temps pour simplifier les corrections.

#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Courte vidéo de 2 à 15 minutes
- Suivie de questions ou exercice, puis la possibilité d'un retour aux vidéos selon les résultats ; les questions sont évaluées
  - o De manière automatique
  - o Par les pairs pour les questions nécessitant une production écrite
- Possibilité de discuter sur des forums : les réponses sont principalement données par les étudiants. Il existe un système de point pour évaluer la qualité/utilité de la réponse.
- Cet e-Learning peut être associé à des activités en classes.

#### ACCREDITATION DU COURS

- 2 modes
  - o Attestation de suivi de cours
  - o Certifications payantes dépendant d'un examen final, pose la question de l'identité des personnes passant l'examen
    - Regroupement des examens dans des centres d'évaluations
    - Analyse dactylographique



### A GENÈVE

- Actuellement 4 cours mis en place sur UNIGE

### DISCUSSION

- Avantages
  - Facilitation de l'accès aux études supérieures, même pour les petits revenus
    - Risque de création d'études à deux vitesses entre les étudiants pouvant acquérir des connaissances « land based » versus des étudiants ne profitant uniquement de la formule e-Learning
  - Auto-apprentissage : formation professionnalisante
- Désavantages
  - Pression marketing/financière.

### FACULTÉ DE MÉDECINE

- Met en évidence l'importance de développer un parallèle à l'enseignement traditionnel, des modèles d'apprentissage informatisés pour optimiser au maximum les études.
- ➔ Pour tous renseignements supplémentaires : site de la Faculté de Médecine > UDREM > Actualité

### **4. MÉDECINE ALTERNATIVE ET COMPLÉMENTAIRE, BILAN DE LA PREMIÈRE EXPÉRIENCE (PR. M. NENDAZ)**

- actuellement de plus en plus de patients ont recours à ces formes de thérapie ; existence d'une réelle nécessité de former les étudiants en médecine à ces approches.
- Limitation de l'enseignement aux 5 branches complémentaires remboursées par la LaMal, c'est-à-dire les branches étant pratiquée par des médecins.

### OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT

- Permettre aux étudiants de connaître le contexte médico-légal des médecines complémentaires
- Introduction de l'utilisation de ces médecines complémentaires d'un point de vue historique et sociologique
- Formation sur les principes de ces 5 branches
- Répartis sur 6h



### EVALUATION DE LA 1<sup>ÈRE</sup> EXPÉRIENCE

- Cours donnés pour la 1<sup>ère</sup> fois cet hiver durant l'UIDC
- Suivi des cours
  - Diminution progressive de la participation à mesure que s'approchent les examens
  - Participation à l'évaluation : 14/135
- Remarques des étudiants
  - Nombreux commentaires positifs, mais probablement également fait par des étudiants intéressés par le domaine
  - Cours trop proche des examens
  - Orateurs de qualité variable
  - Exemples plus concrets sur chaque spécialité
  - Temps de discussion à la fin des cours pour que les étudiants aient le temps de poser des questions sur la formation

### CHANGEMENTS PROPOSÉS

- Changement dans le calendrier
- Augmenter le nombre d'exemples pratiques
- Établir des situations plus concrètes auxquels tout médecin peut être confronté : « patient suivi en oncologie qui voit également un spécialiste de médecine complémentaire ».

**POUR LES AFFAC DE L'AEMG**

MANON VOUGA

26.04.13